

**Fiche de rentrée 2020**  
**Mathématiques**  
**Séries STI2D et STL**  
**Classe de première, spécialité physique-chimie et mathématiques**  
**Partie relevant des mathématiques**

Ce document a pour objectif d'indiquer des priorités concernant la partie mathématique de l'enseignement de spécialité Physique-Chimie-Mathématiques en classes de première STI2D et STL, pour la période de début d'année, à savoir de la rentrée scolaire aux vacances de la Toussaint.

Il a trois objectifs :

- Aider les enseignants à effectuer un état des lieux des connaissances et des compétences mathématiques de leurs élèves.
- Identifier les contenus d'enseignement, les compétences et les activités à aborder en priorité.
- Proposer des ressources pertinentes.

## **1. Principes généraux**

La crise sanitaire a perturbé la fin de l'année scolaire et, de façon variable, les contenus enseignés et les activités des élèves.

Dès la rentrée, chaque enseignant de première doit s'informer auprès de ses collègues de seconde des contenus du programme (en termes de connaissances et de compétences) qui n'ont pas été traités, ou l'ont été de manière partielle, en raison du contexte sanitaire.

Il procède aussi à des évaluations diagnostiques rapides pour repérer les acquis et les lacunes de chaque élève.

Plutôt que de traiter d'un seul bloc, en début d'année, les notions de seconde non abordées ou partiellement abordées, il les introduit ou les consolide au moment où elles s'avèrent nécessaires pour aborder le programme de première.

Afin de consolider les notions partiellement acquises, l'enseignant privilégie les activités différenciées à faire réaliser en autonomie par les élèves plutôt que les séances systématiques de révision en classe. Pour ce faire, sont notamment préconisés :

- l'utilisation d'exerciceurs pour entretenir ou consolider des automatismes et techniques de calcul ;
- des QCM avec auto correction ;
- le visionnage de vidéos ou d'émissions télévisées (LUMNI).

Le présent document identifie certains des contenus des programmes de première et de terminale pour lesquels la connaissance des premiers est requise pour aborder les seconds. Ces contenus, relevant initialement des programmes des deux niveaux, peuvent être abordés en début d'année de terminale dans la continuité les uns des autres.

Outre les contenus, il s'agit de réactiver les compétences des élèves, qui ont pu décliner pendant la phase de travail à distance.

Certaines activités, difficiles à réaliser à distance, sont privilégiées dans le cadre du travail en classe : recherche individuelle encadrée par l'enseignant, recherche collective (compétence « chercher »), expression orale des élèves (compétence « communiquer »), institutionnalisation des notions nouvelles, identification des connaissances à mémoriser et des procédures à automatiser.

Les contenus abordés en classe ou à distance doivent régulièrement mobiliser les compétences « calculer », « représenter » et « modéliser ».

Il convient de ne pas hésiter à demander aux élèves de faire à distance des exercices du même type que ceux auparavant réalisés en classe (exercices d'entraînement ou d'application) pour qu'ils s'approprient et mémorisent des connaissances, des méthodes et des stratégies.

Enfin, il importe aussi que les enseignants fassent un diagnostic des aptitudes de leurs élèves à utiliser en autonomie les outils numériques de travail à distance. Ils remédient alors aux difficultés de certains élèves sous la forme d'un accompagnement spécifique et s'assurent qu'ils disposent d'un équipement adapté.

## 2. Les contenus

### 2.1. Géométrie dans le plan

En début d'année, on traite la partie « Trigonométrie » du programme.

### 2.2. Nombres complexes (uniquement dans la série STI2D)

L'étude des nombres complexes n'est pas prioritaire en début d'année.

### 2.3. Analyse

Tributaire de l'avancée de la partie « Analyse » du programme de tronc commun, l'étude des dérivées et des primitives ne figure pas dans les priorités du début d'année.

## 3. Ressources

- Ressources Eduscol :
  - o <https://eduscol.education.fr/cid150557/continue-pedagogique-mathematiques.html>
  - o <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html#lien2>
- BNS : Sujets des E3C de première  
<http://quandjepasselebac.education.fr/revisions-la-banque-nationale-de-sujets/>
- Lumni :
  - o <https://eduscol.education.fr/cid152985/les-cours-lumni-lycee.html#lien6>
  - o <https://www.lumni.fr>